

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В. Ерёмка

04

2020г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

М.В. Савченко

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и
начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Курс «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» является дисциплиной вариативной части Блок 1 Дисциплины по выбору направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется кафедрой дошкольного и начального педагогического образования - Институт педагогики.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у студентов современного педагогического мышления и способности решать разнообразные профессиональные педагогические задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Дисциплины по выбору Вариативная часть	
Формы контроля	модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Количество часов	108	108
Год подготовки	2	1
Семестр	3	
Количество часов	108	108
- лекционных	15	2
- практических, семинарских	15	2
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	78	104
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных		

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» является подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих необходимыми знаниями об альтернативных педагогических концепциях, инновационных педагогических технологиях в дошкольном образовании и педагогическими умениями по их внедрению в образовательную среду ДОО.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с альтернативными педагогическими концепциями, инновационными методами и приемами, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста;

- сформировать знания об инновационных технологиях и особенностях их внедрения в образовательный процесс ДОО;
- сформировать понимание роли руководителя в организации и реализации инновационной деятельностью в ДОО, значимости коллегиального взаимодействия при внедрении инноваций;
- привить студентам навыки анализа современных тенденций в дошкольном образовании, определения имеющихся проблем и дефицита функционирования образовательной организации;
- обучить проектированию образовательной деятельности по внедрению инновационных технологий для совершенствования собственной педагогической деятельности и повышения ее эффективности.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование(профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий(УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели (УК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования;
- альтернативные педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста;
- принципы и механизмы управления инновационными процессами в ДОО;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- интегрировать современные инновационные технологии в образовательное пространство дошкольной организации;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий и самостоятельную работу студента.

Предметом дисциплины «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения» являются инновационные технологии, направленные на воспитание и развитие детей дошкольного возраста, улучшения качества дошкольного образования и повышение квалификации педагогов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста	
Тема 1. <i>Альтернативные и частнопредметные педагогические технологии</i>	Причины возникновения альтернативных школ. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Педагогическая концепция С. Френе. Вальфдорская педагогика и особенности организации вальфдорского детского сада (Р.Штейнер). Педагогика Р. Эмилия. Философия программы «Шаг за шагом», ее содержание и структура. Центр ранней социализации «Зеленые дверцы» (Ф. Дольто). Технология «Мнемотехника» (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Н.Л. Ефименкова, Т.В. Большева). Технология ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер). Технология физического воспитания детей М. Ефименко. Технология раннего обучения Н.А. Зайцева
Тема 2. <i>Идеи развивающего образования в условиях ДОО</i>	Развивающее образование в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. История развития идей развивающего обучения в педагогике. Содержание и принципы построения развивающего обучения в современных условиях. Тактика введения развивающего образования в условиях ДОО: развитие логического мышления, расширение зоны ближайшего развития, поиск нестандартных решений. Элементы метода «мозгового штурма» в работе с детьми дошкольного возраста: цели, порядок проведения, тематика. Этапы использования модели эмпаурмента во время построения бесед с детьми. Упражнения логико-математической направленности.
Содержательный модуль 2. Инновационная деятельность в современной ДОО	
Тема 3. <i>Условия реализации инновационной деятельности в ДОО</i>	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновация, нововведение, инновационная технология, инновационная компетентность, инновационная деятельность. Инновационный процесс в ДОО как условие развития и создания инновационного продукта. Особенности организации инновационной деятельности в ДОО. Проектно-деятельностный подход к инновационной деятельности в ДОО. Алгоритм организации инновационной деятельности в ДОО.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста												
Тема 1. Альтернативные и частнопредметные педагогические технологии	40	5	5	-	30	-	27	-	-	-	27	-
Тема 2. Идеи развивающего образования в условиях ДОО	35	5	5	-	25	-	27	2	2	-	25	-
Итого по содержательному модулю 1	75	10	10	-	55	-	54	2		-	52	-
Содержательный модуль 2. Инновационная деятельность в современной ДОО												
Тема 3. Условия реализации инновационной деятельности в ДОО	33	5	5	-	23	-	54	-	2	-	52	-
Итого по содержательному модулю 2	33	5	5	-	23	-	54	-	2	-	52	-
Всего часов по дисциплине (модулю)	108	15	15	-	78	-	108	2	4	-	104	-

5. Методические рекомендации для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов о/з
1	2	3
1	Тема 1. Альтернативные и частнопредметные педагогические технологии	5/-
2	Тема 2. Идеи развивающего образования в условиях ДОО	5/2
3	Тема 3. Условия реализации инновационной деятельности в ДОО	5/-
ВСЕГО		15/2

Темы практических занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов о/з</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Тема 1. Альтернативные и частнопредметные педагогические технологии	5/-
2	Тема 2. Идеи развивающего образования в условиях ДОО	5/2
3	Тема 3. Условия реализации инновационной деятельности в ДОО	5/2
ВСЕГО		15/4

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов о/з</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Альтернативные и частнопредметные педагогические технологии	30/27
2	Идеи развивающего образования в условиях ДОО	25/25
3	Условия реализации инновационной деятельности в ДОО	23/52
ВСЕГО		78/104

7. Индивидуальные задания

Индивидуальное задание предполагает разработку инновационного образовательного проекта для работы с детьми дошкольного возраста (тема и возрастная группа по выбору). Главное требование к проекту – актуальность внедрения инновационной технологии, соответствие возрасту и потребностям детей, логика и системность в реализации содержания проекта. Инновационный образовательный проект должен включать в себя такие элементы:

- название проекта,
- актуальность,
- объект,
- предмет,
- цель,
- задачи проекта,
- гипотеза;
- этапы реализации проекта (исследовательско-аналитический, теоретико-продуктивный, деятельностный, итоговый) с указанием сроков выполнения, форм реализации проекта и способов оформления результатов; ожидаемые результаты.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Причины возникновения альтернативных школ в образовании.
2. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет.
3. Педагогическая концепция С. Френе.
4. Вальфдорская педагогика и особенности организации вальфдорского детского сада (Р.Штейнер).
5. Педагогика Р. Эмилия.
6. Философия программы «Шаг за шагом», ее содержание и структура.
7. Центр ранней социализации «Зеленые дворцы» (Ф. Дольто).
8. Технология «Мнемотехника»: сенсорно-графические схемы (В.К. Воробьева).

9. Технология «Мнемотехника»: блоки-квадраты (В.П. Глухов).
10. Технология «Мнемотехника»: предметно-схематические модели (Т.А. Ткаченко).
11. Технология «Мнемотехника»: схема составления рассказа (Н.Л. Ефименкова).
12. Технология «Мнемотехника»: коллаж (Т.В. Большева).
13. Технология ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер).
14. Технология физического воспитания детей М. Ефименко.
15. Технология раннего обучения Н.А. Зайцева
16. Тактика введения развивающего образования в условиях ДОО: развитие логического мышления, расширение зоны ближайшего развития, поиск нестандартных решений.
17. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновация, нововведение, инновационная технология, инновационная компетентность, инновационная деятельность.
18. Инновационный процесс в ДОО как условие развития и создания инновационного продукта.
19. Проектно-деятельностный подход к инновационной деятельности в ДОО.
20. Алгоритм организации инновационной деятельности в ДОО.

9. Образец задания модульного контроля (образец варианта и критерий оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

*Направление подготовки
Профиль подготовки*

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного образования

*Программа подготовки
Семестр*

Академическая магистратура

3

Учебная дисциплина

Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ № N

1. Дайте определения понятий «личностно-ориентированная» и «игровая» технологии. В чём их отличия?

2. Что предполагают инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Какие технологии сохранения и укрепления здоровья в ДУ Вы знаете? Какие из них Вы бы использовали в ДУ, будучи управляющим.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой
Преподаватель

И.Г. Матузова
М.В. Савченко

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	5
Задание 2	5
Всего	10

10. Вопросы к зачёту

1. Понятие о педагогической инноватике.
2. Инновации в образовании, их типы, динамика развития.
3. Обоснование изменений в содержании дошкольного образования.
4. Инновационный потенциал образовательного учреждения и педколлектива.
5. Педагогическая технология: понятие, классификации, содержание.
6. Принципы развивающего обучения и построения развивающей среды в ДУ.
7. Современные формы организации работы с родителями
8. Понятие о валеологии и здоровьесберегающих технологиях. Их виды. Необходимость их использования.
9. Современные компьютерные обучающие и развивающие программы для детей.
10. Распространение компьютерных технологий в работе с дошкольниками. Оборудование для работы в детском саду.
11. Метод проектов как инновационная технология обучения и развития дошкольников: возможности и особенности использования.
12. Экспериментирование и моделирование в детском саду.
13. Основы проблемного обучения. Значение использования для развития детей.
14. ТРИЗ-технологии: история развития, основные положения. Использование ТРИЗ в работе с дошкольниками.
15. Возможности и особенности использования музейной педагогики в работе с дошкольниками.
16. Значение использования музейных технологий для развития личности ребёнка, его познавательных качеств.
17. Новые формы работы с семьёй в детском саду.
18. Использование ИКТ и робототехники в ДО.
19. Зарубежные образовательные технологии в ДОО.
20. Сущность технологии личностно-ориентированного подхода в обучении дошкольников.

11. Образцы тестовых заданий.

1. Инновация это:

1. Неожиданность;
2. Профилактика;
3. Нововведение;
4. Новшество;

2. Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

1. Технология;
2. Методика;
3. Наука;
4. Приём;

3. К инновационным технологиям относится:

1. Обобщённая технология развивающего обучения;
2. Технология исследовательской деятельности, ИКТ;
3. Объяснительно- иллюстративное обучение;
4. Здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности;

4 . Основные требования (критерии) педагогической технологии:

1. Концептуальность;
2. Системность;
3. Управляемость;
4. Эффективность;
- . Наглядность;

5. Как называется пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике, авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

- 1.«Игралочка»
- 2.«Математика для малышей»
3. «Занимательная математика»
4. «Раз – ступенька, два – ступенька»

6. Какая технология использована при составлении этой сказки: "Жили - были Дед и Баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко непростое, а золотое, положила его Баба на окошко студиться, а лиса его "Ам" и съела. Плачет Дед, плачет Баба, да слезами горю не поможешь. Дед и говорит: "Я поеду в город на ярмарку, а ты дверь никому не отворяй..."

- 1.М.Монтессори
- 2.«Школа +2000...»
3. ТРИЗ
4. Вальдорфская

7. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

1. Познавательной активности детей и умственных способностей;
2. Сенсорных способностей;
3. Связной речи;
4. Конструктивных способностей;

8. Укажите метод исследования не являющийся опросным социологическим методом:

1. Анкетирование;
2. Эксперимент;
3. Социометрический опрос;
4. Беседа;

9 .Методика Зайцева - это обучение:

1. Обучение критическому мышлению;
2. Обучение письму;
3. Обучение чтению;
4. Обучение танцам;

10. Дидактический материал Г. Домана:

- 1 Геометрические фигуры;
- 2 Шарики;
- 3 Карточки;
- 4 Обучающие тетради;

11. Количество блоков Дьенеша в наборе:

1. -50
2. -35
- 3.-48
- 4.- 58

12 .Назовите словесные методы и приемы развития речи.

1. Пересказ;
2. Диктант;
3. Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта;
4. Заучивание наизусть;

13. Что не считается формой словесного творчества детей:

1. Чтение стихотворений наизусть;
2. Сочинение стихотворений;
- 3.Создание слов-неологизмов;
4. Сочинение рассказов и сказок;

14 Техника запоминания –это:

- 1.Мнемотика;
- 2.Сказкатеропия;
3. Мнемотехника;
4. Су-Джо терапия;

15 К ИКТ относится:

1. Интернет;
2. Книги
3. Сотовая связь;
4. Мультимедийное средство;

16 Авторы методик обучения чтению:

- 1.Е.В.Тихеева;
2. Н. Зайцев;
3. И. Метлина;
4. Н.С Жукова;

17. К минусам методики Воскобовича можно отнести:

1. Минусов нет.
2. Дети не работают самостоятельно;
3. Нет усидчивости у детей;
4. Игры невозможно сделать самостоятельно;

18. Авторы методик по развитию речи:

- 1.В.В.Гербова;
- 2.Е.В.Тихеева;
3. И. Метлина;
4. Н.С Жукова;

19. Что такое ТРИЗ:

1. Технология решения изобретательских задач;
2. Теория решения изобретательских задач;
3. Теория решения изобразительных задач;
4. Триединое решения изобретательских задач;

20. Квест технология:

1. Игра поиск;
2. Разновидность компьютерных игр;
3. Беседы;
4. Аэробика.

Критерии зачёта

Номер задания	Кол-во баллов
Вопрос 1	5
Вопрос 2	5
Тестовое задание, 5 тестов, по 2 балла за каждый правильный ответ	10
Всего	20

12. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям.

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение педагогических задач и т.п.). оценивается в 10 баллов максимально.

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 50 баллов.

Зачет оценивается максимально в 20 баллов.

МК оценивается максимально в 20 баллов.

В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом:

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения», размещенные на платформе Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз-в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность»/ авт.-сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.	1	+
2.	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : уч. пособие. – М. : Народное образование, 2012. 256 с. – URL: https://studfiles.net/preview/1721099/	-	+
3.	Новикова Т. Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 18. – М. : ЦРСДОД, 2017. – 64 с.– URL: https://studfiles.net/preview/4017211/	-	+
4.	Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений – М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 176 с.– URL: http://pedlib.ru/Books/1/0486/1-0486-1.shtml	-	+
Дополнительная литература			
5.	Фадина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях : учеб.-метод. пособие. – Балашов : Николаев, 2014. – 64 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/5/0093/5_0093-1.shtml	-	+
6.	Яковлева Г. В. Процессуальный аспект технологии развития инновационной методической деятельности педагогов дошкольного образования // СИСП. – 2013. – №6 (26). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualnyy-aspekt-tehnologii-razvitiya-innovatsionnoy-metodicheskoy-deyatelnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya	-	+
7.	Кондрашова Наталья Владимировна Научно-теоретические основы управления инновационной	-	+

	деятельностью в дошкольных образовательных организациях // Концепт. – 2018. – №10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-teoreticheskie-osnovy-upravleniya-innovatsionnoy-deyatelnostyu-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah		
Периодические издания			
8.	Журнал «Дошкольная педагогика». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.doshped.ru/	-	+
9.	Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – URL: https://dovosp.ru/j_dv	-	+

15. Информационные ресурсы

<http://mondnr.ru/> – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
<https://www.donippo.org/> – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://resobrnadzor.ru/> – Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).

17. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Савченко М.В.	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://cloud.mail.ru/public/4gaU/NhmQQ9YAb mr.savchenko@donnu.ru